第20课 北方的民族大融合

**[教学目标]**

1、知识与技能：通过对本课的学习使学生掌握北魏孝文帝改革的原因、内容及作用，提高学生综合分析历史问题能力。

2、过程与方法：层层设问启发激活学生的好奇心和求知欲，通过合作学习、发现学习、探究式学习等方法突破对重难点的学习。

3、情感态度与价值观：北魏孝文帝改革所推动的北方民族大融合是符合时代发展潮流的，从而初步树立维护民族团结和祖国统一历史价值观。

[重点难点]

重点：北魏孝文帝改革

难点：北魏孝文帝改革是如何加速了北方民族大融合？

[教学方法] 讨论-引导-活动探究法

**[教学手段]**多媒体

**[课时]**1课时

**[课型]**新授课

**[教具]**地图册、北魏孝文帝改革相关多媒体

[教学过程]

1．复习提问

　 公元420年开始，我国南方经历了哪几个朝代？都城在哪？历史上总称什么？

2．导入新课

北魏统治北方时期，民族融和的步伐进一步加快，其原因是什么呢？历史上著名的孝文帝改革在民族融合的过程中究竟起了什么作用呢？今天这节课就要解答这些问题。

 3、探讨新课： 提问：淝水之战以后，北方处于什么状态？

设问：结束北方混乱局面的是哪一政权呢？（学生答）正是鲜卑拓跋部建立起来的北魏政权。

一、你知道吗，北方是怎样统一和融合的？

下面大家阅读课文，分组解决以下问题，并且每个学习小组还可以围绕主题提出你们更感兴趣的问题来共同探讨解决？（时间五分钟）

鲜卑族是如何兴起的？北魏政权是何是建立的？北魏是怎样统一北方的？是在何时？结合课文的图文资料谈一谈这种变化对你生活的方方面面带来了哪些影响和冲击。

二、北魏政权为什么要迁都呢？

想一想孝文帝的大臣们会同意迁都吗？假如不同意，动动脑筋想一想孝文帝会用什么理由来说服的大臣？北魏政权迁都洛阳后，你以旅游者的身份谈一谈哪里都发生了那些巨大的变化？

三、孝文帝的改革措施

A：政府规定，官吏按季度领取俸禄，严禁贪污；

B：政府把掌握的土地分配给农民，农民向政府交纳租税，并承担一定的徭役和兵役；

C：北魏孝文帝于494年迁都洛阳，并要求鲜卑人采用汉姓、学说汉话、改穿汉服，提倡同汉族通婚。

意义：北魏孝文帝的改革，有利于北方经济的恢复与发展，加速了北方各族封建化的进程，促进了北方民族大融合。孝文帝是我国古代杰出的少数民族政治改革家。

今天我们回头看一看，在我国56个民族中，还有没有鲜卑族呢？他到哪里去了？为什么鲜卑族不见了？对此大家思考一下，孝文帝的改革给我们今天的生活和改革留下了什么启示和感慨？

4、学习小节：北魏统一北方后，在黄河流域出现了民族大融合的趋势。孝文帝顺应这一趋势，在其统治区域内进行改革，加速了北方各民族封建化的过程，进一步促进了民族间的融合。

六、活动与探究

阅读教材中的自由阅读卡，找一找：在今天的日常生活中，汉族和少数民族相互影响的现象还有哪些？写一份微型历史专题报告。

附：板书设计

一、北方的统一和融合

1、 北魏建立 2、统一北方 3、融合的概况

二、迁都洛阳：

1、迁都的原因2、迁都的作用

三、孝文帝改革

1、历史背景2、主要措施3、历史作用

四、北朝的形成